

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

ООКСМП Администрации ЗАТО г. Островной

МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

протокол № 01

от "30" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 07

от "02" сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

"СОШ № 284 ЗАТО г. Островной"

№ 132 от "02" сентября 2024 г.

ПРОГРАММА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТОЧКА РОСТА»

МБОУ «СОШ № 284 ЗАТО г. Островной»

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Рымарь Виктория Александровна

г. Островной 2024

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель данной программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип наглядности

- Принцип личностной ориентации
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма
- Принцип практической направленности

Особенности программы.

Программа «Мир вокруг нас» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Программа разработана для учащихся 2-4 классов, состоит из двух частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 68 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Неживое и живое в природе. Взаимосвязь между неживой и живой природой» (34 часа):

2-й год обучения – ««Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основными **формами и методами** обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, наблюдения, поисковая и исследовательская деятельность.

При реализации программы целесообразно применять образовательные **технологии:**

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- исследовательские, проектные методы обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Теоретическая часть имеет целью формирование у детей новых природоохранительных и нравственных понятий, а также развитие экологических установок личности. В неё включаются стихи, рассказы, сказки, пословицы и поговорки

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Практическая часть вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка - это конкурсы, викторины, сочинения, мини-спектакли, загадки, рисование по теме, изготовление изделий.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагает работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Занятия с детьми строятся, таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Природа изучается как носительница эстетических, материальных качеств, как среда обитания. Наряду с природоохранными дети приобретут пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии. Кроме того, у детей будут формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий, защиты исследовательских работ, выставок.

Ожидаемый результат.

Показатели личностной сферы ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Воронежской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- пришкольный участок.

2. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и рекомендации, планы конспекты занятий;
- дидактические материалы: дидактические, развивающие и психологические игры, загадки, кроссворды;
- раздаточный дидактический материал;
- наглядный материал: образцы изделий, схемы, шаблоны;
- методическая, учебная и художественная литература.

3. Техническое и материальное обеспечение:

Компьютер, экран, мультимедийный проектор

инструменты: ножницы, цветная бумага, игла, клей, карандаш простой, краски, фломастеры, кисти, клеенка; материалы: природный материал, глина и пластилин, бумага и ткань

Учебно- тематический план

Первый год обучения

№п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (час)	Практика (час)
	1.Введение	4	2,5	1,5
1	Мы – жители планеты Земля	1	1	
2	Моя малая Родина	1	0,5	0,5
3	Что такое экология?	1	1	
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1		1
	2. Человек и природа	6	2	4
5	Экология и мы.	1		1
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1		1

7	Организм и окружающая среда	1	1	
8	Место человека в мире природы.	1		1
9	Невидимые нити	1	1	
10	Праздник «Осень в лесу»	1		1
	3. Неживое в природе.	11	5,5	5,5
11-12	Неживая природа	2	1	1
13	Солнце – источник тепла и света	1	1	
14-15	Воздух и вода	2	1	1
16	Вода и жизнь	1		1
17	Погода. Климат.	1	0,5	0,5
18	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	
19	Кислотные дожди	1	1	
20	Почему нельзя..?	1		1
21	Диалоги с неживой природой	1		1
	4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	12	7	5
22	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	
23	Растения рядом	1		1
24-25	Комнатные растения.	2	1	1

26-27	Лекарственные растения	2	1	1
28	Цветковые растения	1	0,5	0,5
29-30	Разнообразие ягод	2	1	1
31	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	1	0,5	0,5
32	Необычные растения	1	1	
33	Царство грибов	1	1	
	5.Заключение	1	1	
34	Обобщение проделанной экологической работы.	1	1	
	Итого:	34ч	18	16

**Учебно - тематический план
Второй год обучения**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (час)	Практика (час)
	1.Введение	1	1	
1	Жизнь на Земле	1	1	
	2. Среда обитания	6	4	2
2	Времена года на Земле	1	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1
4	Изменения окружающей среды	1	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1
6	Циклы в природе	1	1	
7	Круговорот азота в природе	1	1	
	3. Жизнь животных	4	3	1
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1

11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	
	4. Реки и озера нашего края	8	6	2
12	Реки и озера	1	1	
13	Получение кислорода под водой	1	1	
14	Животный и растительный мир возле рек и озёр области	1	1	
15	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1
16	Заповедники и заказники	1	1	
17	Экскурсия в краеведческий музей	1	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	1	
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1
	5. Человек и животные	9	5	4
20	Жизнь среди людей	1	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1		1
22	Домашние животные	1		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		1
25	Наблюдения за живой и неживой природой	1		1
26	Люди и паразиты	1	1	

27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	
28	Исчезающие виды животных	1	1	
	6.Заключение	6	3	3
29	Брейн – ринг «В мире животных»	1	1	
30-31	Практическое занятие	2		2
32	Круглый стол	1	1	
33	Работа на пришкольном участке.	1		1
34	Акция «Будь природе другом!»	1	1	
	Итого:	34 ч	22	12

Содержание программы
Первый год обучения (34ч)

№п /п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Деятельность учащихся	Техническое оснащение
	Введение	4				
1	Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля	1	Знакомство с целями и задачами кружка. Создание ситуации понимания и единства всех живых существ на Земле.	Беседа	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»	карандаш простой, краски, фломастеры, альбомы
2	Моя малая Родина	1	Моё родное село, его история, Природа села	Экскурсия	Рисунок «Любимый уголок»	
3	Что такое экология?	1	Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.	Рассказ учителя. Чтение сказки Л.И.Грехова» Дуб». Чтение и анализ рассказа В. Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология?»	Книги В.Бианки о природе»
4	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	Представление об окружающей природе и окружающей среде.	Игра на школьном дворе	Формируется импатия по отношению к окружающей среде и понимание влияния человека на неё	Альбомный лист и карандаш
	Человек и природа	6				
5	Экология и мы.	1	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и я»	Природный материал
6	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	Дать представление о пришкольном учебно-опытном	Наблюдение. Работа на участке		

			участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.			
7	Организм и окружающая среда	1	Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и организм»	Карандаш простой, краски, кисти, фломастеры, альбомы
8	Место человека в мире природы.	1	Человек – верный сын природы. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.	
9	Невидимые нити	1	Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера	Дискуссия	Создание и решение проблемной ситуации	Альбомный лист и карандаш
10	Праздник «Осень в лесу»	1	Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы	Проведение праздника		Необходимый реквизит
	Неживое в природе.	11				
11-12	Неживая природа	2	Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы».	Игра « Живое и неживое»	Презентация «Неживая природа»
13	Солнце – источник тепла и света	1	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.	Дискуссия «Есть ли жизнь без солнца»	Ролевая игра «Я солнышко»	Иллюстрации
14-15	Воздух и вода	2	Воздух и вода – условия жизни. Загрязнение атмосферы. Охрана и значение воды.	Проект «Сбережём капельку!»	Рисунок «Я и вода»	Карандаш простой, краски, кисти, фломастеры, альбомы
16	Вода и жизнь	1	Формирование представлений о загрязнении воды и её очистки. Опыты по очистке воды.	Опыты и рассказ	Изготовление простых фильтров	Вата. Промокательная бумага.

17	Погода. Климат.	1	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики представляют»	Календарь природы
18	Предсказание погоды по народным приметам	1	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.	Конкурс народных примет.	Конкурс рисунков «Угадай погоду»	Альбом, цветные карандаши.
19	Кислотные дожди	1	Выявление причин выпадения кислотных дождей , их влияние на окружающий мир	Сообщения учащихся	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»	
20	Почему нельзя..?	1	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).	Ситуация выбора	Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»	Пулевизатор, тряпочка
21	Диалоги с неживой природой	1	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как	Ролевая игра «Что сказала нам...»	Акция «Мы, против мусора!»	Иллюстрации с изображением предметов неживой природы

			загрязнители природы села.			
	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	12				
23	Экологические связи неживой и живой природы	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели	Дискуссия «Если бы не было...»	Моделирование цепи питания	Пластилин
24	Растения рядом	1	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию.	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев.	Конкурс рисунков . Гербаризация.	Гербарий
25-26	Комнатные растения.	2	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в классе, дома с учетом тепла и света, по правильному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>). Пересадка растений	Экскурсия в кабинет биологии. Практикум, работа с атласом определителем	Этикирование комнатных растений в классе. Составить дома рассказ «Моё любимое растение в доме»	Презентация «Комнатные растения» Бумага, ручки, клей, лопатка
27	Цветковые растения	1	Расширить представления о многообразии растений. Познакомить с признаками цветковых растений.	Практическая работа с гербарием цветковых растений. Аппликация	Игра «Угадай растение». Рассказы о роли цветка в жизни растений.	Гербарий ,цветная бумага, ножницы, клей
28-29	Лекарственные растения	2	Знакомство с многообразием лекарственных растений, правилами сбора и	Практическая работа. «Чай с мятой»	Ролевая игра «Я лечу...». Изготовление ромашки.	Иллюстрации лекарственных растений, презентация

			использования.			
30-31	Разнообразие ягод	2	Расширить представления о многообразии ягодных растений, обратить внимание на ядовитые ягоды. Познакомить с лечебными свойствами ягод.	Беседа. Практическая работа «Чай с малиной».	Зарисовка ядовитых растений.	Таблица «Ягоды»
32	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	1	Экологические проблемы леса. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас	Беседа.	Составление памятки «Как вести себя в лесу».	Видеофильм «Пожар в лесу»
28	Необычные растения	1	Сообщение о разнообразии необычных растений в природе.	Викторина	Загадки, кроссворды «Необычные растения»	Презентация
33	Царство грибов	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы. Показать значение грибов для человека, растений, животных.	Рассказ учителя, беседа, сообщения детей.	Составление презентации «Грибы».	Иллюстрации грибов
	5.Заключение	1				
34	Обобщение проделанной экологической работы.	1	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически разумном поведении.	Беседа. Творческий отчёт	Выставка творческих работ	

Содержание программы
Второй год обучения (34ч)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол -во часов	Краткое содержание	Формы и методы	Деятельность учащихся	Техническое оснащение
	Введение	1				
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	Рассматривание и обсуждение по схеме	Игра «Что сначала, что потом»	Карта – схема «Возникновение жизни на Земле»
	Среда обитания	6				
2	Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их причины и взаимосвязь. Приспособляемость живого мира к смене времён года.	Диалог. Работа с атласом мира	Составление схемы «Регулярные изменения»	Атлас мира
3	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	Беседа. Работа с картой полушарий.	Игра путешествие. Составление схемы «Сезонные изменения»	Карта полушарий.
4	Наблюдения за сезонными изменениями	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том,	Диалог	Зарисовать свои предположения	Альбом, краски, карандаши

	в неживой и живой природе		какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.			
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.	Работа на пришкольном участке		
6	Циклы в природе	1	Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле.	Опыты: сжигание кислорода. Нахождение кислорода в почве. Игра	Составление схемы «Круг жизни на Земле»	Воздушные шары. Колба, спиртовка
7	Круговорот азота в природе	1	Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение удобрений, загрязнение ими водоёмов и др)	Работа по схеме	Экологическое проектирование	Схема деятельности человека (земледелие)
	Жизнь животных	4				
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков	Чтение и обсуждение рассказов	Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»	Книги о динозаврах, энциклопедия,
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.	Рассматривание и обсуждение	Рисунок «Динозавр – гость из прошлого»	Альбом, краски, карандаши, картинки
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	Диалог	Экологический проект	Соответствующие иллюстрации
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Воронежской области.	Чтение сообщений детей	Разгадывание загадок. Проектирование деятельности человека, направленной на защиту животного мира	Подбор загадок о редких животных и растениях

	Реки и озера	8				
12	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки.	Беседа	Мини – сочинение «Как образуются реки и озёра»	Карта России
13	Получение кислорода под водой	1	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (<i>личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь</i>)	Беседа Сообщения детей о жителях	Работа в группах. Оригами «Подводный мир» Игра «Кто где живёт?»	Цветная бумага, ножницы, клей. Иллюстрации жителей пресных водоёмов.
14	Животный и растительный мир возле рек и озёр области	1	Обитатели берегов рек и озёр. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)	Диалог	Описание приспособленности обитателей рек и озёр. Лепка .	Презентация
15	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов	Беседа. Работа со схемой.	Работа в группах. Рисунок плакат «Не навреди!»	Бумага, краски, цветные карандаши
16	Заповедники и заказники	1	Создание заповедников и заказников.	Сообщения детей , беседа	Мини – сочинение «Зачем нам заповедные земли?»	Презентация
17	Экскурсия в краеведческий музей	1	Знакомство с видами животных , населяющих наш край.	Наблюдение, диалог		
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.	Чтение рассказов	Изготовление листовок	Бумага, краски, цветные карандаши
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.	Наблюдение	Ведение « Дневника наблюдении»	
	Человек и животные	9				
20	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и	Беседа	Изготовление кормушек	Коробки, банки, нитки

			животное.			
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	Обсуждение и изображение повадок различных видов кошачьих	Диалог	Ролевая игра	Иллюстрации вида кошачьих
22	Домашние животные	1	Рассказы детей о своих питомцах.	Сообщения детей	Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация, лепка, оригами.	Пластилин, цветная бумага, клей, ножницы.
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).	Игра – викторина «Породы собак».	Награждение победителей	Презентация
24	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Подбор и обработка материала к проекту.	Работа в группах		
25	Наблюдения за живой и неживой природой	1	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе с наступлением весны.	Экскурсия	Ведение « Дневника наблюдения	
26	Люди и паразиты	1	Понятие – паразиты. Питание за счёт других.	Беседа	Работа со справочной литературой.	Справочная литература
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека.	Работа с микроскопом	Мини- сочинение «Защити себя»	Микроскоп
28	Исчезающие виды животных	1	Почему исчезают животные?	Диалог	Сообщения детей	
	Заключение	6				
29-30	Практическое занятие	2	Высадка семян в горшочки, Наблюдение: наличие в почве воздуха, сравнение пророщенных семян и сухих семян фасоли	Наблюдение. Практическая работа	Ведение « Дневника наблюдения	Семена растений, горшочки для посадки.
31	Брейн – ринг «В мире животных»	1	Игра. Редкие и исчезающие виды	Игра	Награждение победителей	
32	Круглый стол	1	Совместная беседа с родителями о необходимости беречь и защищать	Диалог	Обсуждение результатов работы с	

			природу		детьми и родителями	
33	Работа на пришкольном участке.	1	Работа на пришкольном участке.	Практическая работа		
34	Акция «Будь природе другом!»	1	Акция «Будь природе другом!». Выступления детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе.	Выступления детей	Выставка творческих работ. Задание на лето	

Список литературы

Для преподавателя

1. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся.- М.: Просвещение, 1990.
2. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников - Начальная школа.- 2002, № 3, с. 52-55.
3. Дорогань Л. В., Филиппов. Экология. – Воронеж 1995 г
4. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва Просвещение 1986 г
5. 100 великих загадок живой природы- Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.
6. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002
7. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
9. Акимушкин И. «Мир животных: млекопитающие или звери» – М.: Мысль, 1998г.
10. Алексеев В.А. « 300 вопросов и ответов о насекомых».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
11. Аношкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах».- Ярославль, Академия развития, 1998г.
12. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов».- Минск, Миринда, 2000г.
13. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». – М.: Просвещение, 1971г
14. Молодов Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии.
15. Экология в начальной школе. Москва 2004г.
16. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва 1995г.
17. Бианки В. Лесная газета, Москва 1989 г.
18. Дэлби Э. Чудеса и тайны живой природы. М.: Росмэн 2006г

Для учащихся

1. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – Москва Просвещение 1986 г
2. Автор-сост. Н.Н.Непомнящий 100 великих загадок живой природы-. – М.: Вече, 2007.
3. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002
4. Карганова Е, Ордынская М. Большая книга обо всём на свете. Энциклопедия для самых маленьких..- Планета детства. Астрель АСТ
5. Дэлби Э. Чудеса и тайны живой природы. М.: Росмэн 2006г.
6. Хомич Е.О., Якушева М.Н. .Что? Зачем? Почему? – Минск, .Харвест 2009г
7. Плешаков А.А. Атлас –определитель От земли до неба.-М.:Просвещение, 2010г
8. Бабин Д.М. «Мир комнатных цветов».- Минск, Миринда, 2000г.
- 9 . Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва 1995г.

